

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Алтайский техникум кинологии и предпринимательства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БОПр.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности 36.02.05 **КИНОЛОГИЯ**

Барнаул 2025

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебной работе  
О.И. Гуч  
« 26 » февраля 2025 г.

Утверждаю  
Директор АНПОО «АТКип»  
Д.С. Голодובה  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_



Рассмотрена на заседании  
ПЦК общеобразовательных дисциплин  
Е.П. Литке  
« 25 » февраля 2025 г.  
Протокол № 5

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Алтайский техникум кинологии и предпринимательства».

Разработчики:

Григорян Е.Г., преподаватель иностранного языка АНПОО «Алтайский техникум кинологии и предпринимательства»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	5
2. Структура и содержание учебного предмета	14
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 36.02.05 Кинология.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык» являются:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся,
- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 3.1.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ПК 1.1	Организовывать комфортные условия содержания собак.	
ПК 1.2	Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак.	
ПК 1.5	Организовывать выгул и перевозку собак.	
ПК 3.1	Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>58</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	0
практические занятия	58
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем образовательной программы	Теоретические занятия	Практические занятия
Практическое занятие № 1. Введение	1	2	-	2
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>52</b>
Практическое занятие № 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	2	-	2
Практическое занятие № 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	1	2	-	2
Практическое занятие № 4. Семья и семейные отношения, модальные глаголы, их эквиваленты, предложения с оборотом there is/are. Домашние обязанности, времена и месяцы года, сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	1	2	-	2
Практическое занятие № 5. Ежедневная рутина, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Написание письма личного характера.	1	2	-	2
Практическое занятие № 6. Обстановка учебного заведения, указание направления, диалоги «Как сюда попасть?». Названия комнат квартиры, мебели, оборудования, инфинитив и его употребление в речи.	1	2	-	2
Практическое занятие № 7. Название городских зданий, личные, указательные, возвратные местоимения, количественные и порядковые числительные, даты и часы. Артикли, имя существительное, его функции в предложении.	1	2	-	2
Практическое занятие № 8. Учебные предметы, придаточные предложения времени и условия. Коллектив техникума, наречия, глаголы-шаблоны: want/hope to do, enjoy/like doing, 'd like to do, looking forward to doing.	1	2	-	2
Практическое занятие № 9. Предлоги времени, простое прошедшее время.	1	2	-	2
Практическое занятие № 10. Хобби, увлечения подростков, досуг, выражение будущего в английском языке, оборот like+infinitive. Проблемы молодого поколения, прошедшие времена (Past Simple/Past Continuous/used do).	1	2	-	2
Практическое занятие № 11. Сравнение употребления времен Present Perfect/Past Simple, сравнение употребления предлогов for/since. Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	1	2	-	2
Практическое занятие № 12. Образование и употребление вопросительной и отрицательной формы глаголов в Present Simple/Indefinite. Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне, наречия места, диалоги «Город», оборот to be going to.	1	2	-	2
Практическое занятие № 13. Родной город, оставление предложений по шаблону Have you ever...? Устойчивые глагольные сочетания: make/take/have/do. Написание адреса, вопросы типа What ...like?	1	2	-	2

Практическое занятие № 14. Магазины, товары, диалоги «Список покупок», «Заказ еды в ресторане, кафе». Одежда, вежливые формы обращений, диалоги «В супермаркете».	1	2	-	2
Практическое занятие № 15. Еда, напитки, рестораны и бары, традиционная еда. Цены, деньги, валюта, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова much, many, little, few, a lot of.	1	2	-	2
Практическое занятие № 16. Олимпийские игры, Сочи 2014. Здоровый образ жизни, травмы, оказание первой помощи.	1	2	-	2
Практическое занятие № 17. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Степени сравнения прилагательных, глаголы go, play, do.	2	2	-	2
Практическое занятие № 18. Виды путешествий, артикль с географическими названиями, сложноподчиненные предложения с союзами because, so that, that is why. Интересные уголки мира, прямая и косвенная речь.	2	2	-	2
Практическое занятие № 19. Страны и континенты, неопределенные местоимения, слова, производные от some, any, no, every. Прилагательное + инфинитив.	2	2	-	2
Практическое занятие № 20. Россия: географическое положение, условные предложения, сослагательное наклонение, страдательный залог. Россия: национальные символы, СПП с союзами for, as, till, until, (as) though.	2	2	-	2
Практическое занятие № 21. Россия: политическое устройство, столица государства, сложное дополнение.	2	2	-	2
Практическое занятие № 22. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия.	2	2	-	2
Практическое занятие № 23. Страны Содружества.	2	2	-	2
Практическое занятие № 24. Научно – технический прогресс, местоимение each other, обороты с it's used for, it's made of/from. Интернет, сравнение английской и американской метрических систем.	2	2	-	2
Практическое занятие № 25. Телевидение, прямое дополнение. Высокотехнологические вещи, термины, основы перевода.	2	2	-	2
Практическое занятие № 26. Экологические проблемы. Меняющийся климат, отрицательные местоимения.	2	2	-	2
Практическое занятие № 27. Переработка отходов, выражение вероятности модальными глаголами may, might, could.	2	2	-	2
<b>Раздел 2. Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
Практическое занятие № 28. Примеры физических явлений. Работа с диалогами «Физические и природные явления в повседневной жизни».	2	2	-	2
Практическое занятие № 29. Работа с текстами «Физические и природные явления в повседневной жизни». Согласование времен часть 1.	2	2	-	2
Практическое занятие № 30. Безопасность окружающих при обращении с животными. Правила содержания животных (собак), согласование времен часть 2.	2	2	-	2

Практическое занятие № 31. Зоогигиена собак и уход за ними. Английские эквиваленты приемов общего курса дрессировки.	2	2	-	2
Практическое занятие № 32. Селекция, основные понятия и термины. Техника и методы разведения собак, коммуникативные типы предложения.	2	2	-	2
Практическое занятие № 33. Употребление и перевод профессиональных терминов.	2	2	-	2
Практическое занятие № 34. Международная кинологическая федерация. Российская кинологическая федерация, экспертная оценка собак.	2	2	-	2
Практическое занятие № 35. РФСС, РФЛС, РФОС, ОАНКОО, английские эквиваленты терминов параметров собак. Английские породы собак, происхождение пород.	2	2	-	2
Дифференцированный зачет		2		2
Всего часов по предмету		72	-	72

### 2.3 Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Практическое занятие № 1. Введение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>52</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Семья и семейные отношения, модальные глаголы, их эквиваленты, предложения с оборотом there is/are. Домашние обязанности, времена и месяцы года, сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Ежедневная рутина, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Написание письма личного характера.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Обстановка учебного заведения, указание направления, диалоги «Как сюда попасть?». Названия комнат квартиры, мебели, оборудования, инфинитив и его употребление в речи.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Название городских зданий, личные, указательные, возвратные местоимения, количественные и порядковые числительные, даты и часы. Артикли, имя существительное, его функции в предложении.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Учебные предметы, придаточные предложения времени и условия. Коллектив техникума, наречия, глаголы–шаблоны: want/hope to do, enjoy/like doing, 'd like to do, looking forward to doing.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Предлоги времени, простое прошедшее время.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Хобби, увлечения подростков, досуг, выражение будущего в английском языке, оборот like+infinitive. Проблемы молодого поколения, прошедшие времена (Past Simple/Past Continuous/used do).	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Сравнение употребления времен Present Perfect/Past Simple, сравнение употребления предлогов for/since. Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	2	

<b>Практическое занятие № 12.</b> Образование и употребление вопросительной и отрицательной формы глаголов в Present Simple/Indefinite. Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне, наречия места, диалоги «Город», оборот to be going to.	2
<b>Практическое занятие № 13.</b> Родной город, оставление предложений по шаблону Have you ever...? Устойчивые глагольные сочетания: make/take/have/do. Написание адреса, вопросы типа What ...like?	2
<b>Практическое занятие № 14.</b> Магазины, товары, диалоги «Список покупок», «Заказ еды в ресторане, кафе». Одежда, вежливые формы обращений, диалоги «В супермаркете».	2
<b>Практическое занятие № 15.</b> Еда, напитки, рестораны и бары, традиционная еда. Цены, деньги, валюта, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова much, many, little, few, a lot of.	2
<b>Практическое занятие № 16.</b> Олимпийские игры, Сочи 2014. Здоровый образ жизни, травмы, оказание первой помощи.	2
<b>Практическое занятие № 17.</b> Вредные привычки и способы борьбы с ними. Степени сравнения прилагательных, глаголы go, play, do.	2
<b>Практическое занятие № 18.</b> Виды путешествий, артикль с географическими названиями, сложноподчиненные предложения с союзами because, so that, that is why. Интересные уголки мира, прямая и косвенная речь.	2
<b>Практическое занятие № 19.</b> Страны и континенты, неопределенные местоимения, слова, производные от some, any, no, every. Прилагательное + инфинитив.	2
<b>Практическое занятие № 20.</b> Россия: географическое положение, условные предложения, сослагательное наклонение, страдательный залог. Россия: национальные символы, СПП с союзами for, as, till, until, (as) though.	2
<b>Практическое занятие № 21.</b> Россия: политическое устройство, столица государства, сложное дополнение.	2
<b>Практическое занятие № 22.</b> Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки, Канада, Австралия, Новая Зеландия.	2
<b>Практическое занятие № 23.</b> Страны Содружества.	2
<b>Практическое занятие № 24.</b> Научно – технический прогресс, местоимение each other, обороты с it's used for, it's made of/from. Интернет, сравнение английской и американской метрических систем.	2
<b>Практическое занятие № 25.</b> Телевидение, прямое дополнение. Высокотехнологические вещи, термины, основы перевода.	2
<b>Практическое занятие № 26.</b> Экологические проблемы. Меняющийся климат, отрицательные местоимения.	2

	<b>Практическое занятие № 27.</b> Переработка отходов, выражение вероятности модальными глаголами may, might, could.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Примеры физических явлений. Работа с диалогами «Физические и природные явления в повседневной жизни».	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Работа с текстами «Физические и природные явления в повседневной жизни». Согласование времен часть 1	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Безопасность окружающих при обращении с животными. Правила содержания животных (собак), согласование времен часть 2.	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Зоогигиена собак и уход за ними. Английские эквиваленты приемов общего курса дрессировки.	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Селекция, основные понятия и термины. Техника и методы разведения собак, коммуникативные типы предложения.	2	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Употребление и перевод профессиональных терминов.	2	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Международная кинологическая федерация. Российская кинологическая федерация, экспертная оценка собак.	2	
<b>Практическое занятие № 35.</b> РФСС, РФЛС, РФОС, ОАНКОО, английские эквиваленты терминов параметров собак. Английские породы собак, происхождение пород.	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Аудиторная нагрузка</b>		72	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- маркерная или меловая доска;
- проектор с экраном.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания:**

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0.

##### **Основные электронные издания:**

2. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040890>

3. Комарова, Ю. А. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень : учебник для 11 класса общеобразовательных организации / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 3-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02085-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150372>

##### **Дополнительные источники:**

4. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка : сборник грамматических упражнений для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся СПО 1 курса всех специальностей / И.Г. Герасимова, Е. В. Руденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 68 с. - ISBN 978-5-8158-1982-5.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Подготовка публичного выступления Работа с источниками, словарями, Тестирование Тренировочные упражнения Составление текстов Диктант</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> оценка устных ответов на дифференцированном зачете.</p>

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.